



Resolución Consejo Directivo FCH N° 141 / 2025

Santa Rosa, 16 de mayo de 2025

VISTO el Expediente 344/25 por el cual la magister Liliana Emilce Campagno, Directora de la carrera “Especialización en Docencia en Educación Superior”, modalidad a distancia, eleva solicitud de aprobación del programa de la actividad curricular “*Estrategias de enseñanza*”; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución 355-22 el Consejo Superior aprueba el Plan de Estudio de la carrera de posgrado “Especialización en Docencia en Educación Superior”, modalidad a distancia.

Que por Resolución IF-2023-127193487-APN-CONEAU#ME la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) otorgó el reconocimiento oficial provisorio del título de la carrera.

Que, entre sus actividades curriculares, el Plan de Estudio prevé el dictado del seminario “*Estrategias de enseñanza*”.

Que por Nota Registro 1641/25, de fecha 15 de abril, la magister Campagno eleva la propuesta del programa de la mencionada actividad curricular, cuyo dictado estará a cargo de la magister María Teresa Alcalá y de la magister Laura Noemí Azcona en calidad de docente tutora.

Que adjunta Acta del Consejo Académico de la carrera, de fecha 15 de abril, donde consta la aprobación y elevación a este Consejo del programa de la actividad curricular, así como la propuesta de designación de sus docentes.

Que María Teresa Alcalá es Profesora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional del Nordeste; y Magister de Tecnología de la Educación por la Universidad de Salamanca, España.

Que, tal como consta en la síntesis de su CV, en su trayectoria profesional y académica ha alcanzado la experticia en los campos disciplinares de la Didáctica y el Currículum, y en el de la Educación en el Nivel Superior. Es Profesora Titular,



FACULTAD de
Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

2025: 40 años ininterrumpidos de ingreso irrestricto en la UNLPam.
10 años Ley 27204 de Responsabilidad principal e indelegable del Estado Nacional sobre la Educación Superior

regular, en las cátedras de “Didáctica I” y “Teoría Curricular” de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. También ejerce la docencia de posgrado. Es Directora de la Especialización interinstitucional en Docencia Universitaria. Posee amplia experiencia en gestión académica universitaria, y en tareas de asesoramiento técnico pedagógico en la universidad y en instituciones educativas de todos los niveles del Sistema Educativo de las provincias de Chaco y Corrientes. Es Investigadora Categoría I del Programa de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación, y su línea de trabajo es la investigación didáctica referida a la construcción Conocimiento Profesional Docente. Coordina el Grupo de Investigación consolidado CyFoD – Conocimiento y Formación Docente-, del Instituto de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste. Realiza una intensa labor de formación de recursos humanos.

Que la magister Azcona es docente de esta Facultad.

Que ambas docentes y cuentan con antecedentes suficientes y pertinentes para el dictado de esta actividad curricular, cada una en su rol.

Que esta actividad acredita una carga total de 40 horas, y se dictará los días 13 y 30 de junio de 18:00 a 21:00, y 14 de junio, de 9:00 a 12:00.

Que la actividad curricular “*Estrategias de enseñanza*” está destinada a estudiantes de la Especialización en Docencia en Educación Superior y a graduadas/os de Universidades Nacionales, Provinciales y privadas de carreras con una duración no inferior a 4 años.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación emite despacho en relación con la aprobación de la propuesta en los términos presentados; el que, habiendo sido tratado en la V Sesión Ordinaria del día de la fecha, se aprueba por unanimidad.

POR ELLO,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de la actividad curricular “*Estrategias de enseñanza*” de la Especialización en Docencia en Educación Superior, modalidad a distancia, que, a cargo de la magister María Teresa Alcalá y de la magister Laura Noemí Azcona en calidad de docente tutora, se llevará a cabo los días 13, 14 y 30



FACULTAD de
Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

2025: 40 años ininterrumpidos de ingreso irrestricto en la UNLPam.
10 años Ley 27204 de Responsabilidad principal e indelegable del Estado Nacional sobre la Educación Superior

de junio de 2025, según el texto que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º- Regístrese, comuníquese. Comuníquese a la magister Campagno y a las magister Alcalá y Azcona. Cumplido, archívese.

SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO

ANEXO

ACTIVIDAD CURRICULAR "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA" ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Modalidad: a distancia.

Carácter: teórico-práctico.

Profesora: Mgr. María Teresa Alcalá.

Tutora: Mgr. Laura N. Azcona.

Carga horaria: 40 horas.

Año académico: 2025.

Encuentros: 3 encuentros sincrónicos (mediados por plataformas de videoconferencia) de 3 horas reloj. Se completará la carga horaria con actividades asincrónicas en el aula prevista en el Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Humanas.

Fecha y horarios de los encuentros: 13 y 30 de junio, de 18:00 a 21:00, y 14 de junio, de 9:00 a 12:00.

Fundamentación

Las decisiones en torno a las estrategias didácticas constituyen una cuestión fundamental de la enseñanza. En su diseño y puesta en práctica se articulan diversos aspectos relevantes e interdependientes: el sentido formativo de la asignatura, la naturaleza y tipo de contenidos de los campos disciplinares, tecnológicos, artísticos y de las prácticas profesionales implicadas, las características del grupo de estudiantes, los procesos de aprendizaje que se desean facilitar, los tiempos y recursos disponibles. En este sentido, consideramos que las estrategias de enseñanza son el eje de la propuesta de acción, de intervención, que realiza el docente, lo que supone una verdadera "construcción".

En el marco de la Especialización en Docencia en Educación Superior, nos proponemos presentar los núcleos centrales del debate teórico en torno a la cuestión, analizar los supuestos y características de diferentes alternativas metodológicas, explorar sus posibilidades y límites, y, considerar su utilización en situaciones específicas de la formación en este nivel.

Con la propuesta del presente curso esperamos aportar a la construcción y deconstrucción del conocimiento profesional de los docentes en la educación superior, de cara a la transformación crítica de las prácticas de enseñanza que necesitan ser problematizadas a la luz de los requerimientos actuales que plantean la formación profesional, el desarrollo de los campos del conocimiento y las demandas socio-culturales de la región y el mundo.

Los propósitos del seminario son:

- ❖ Contribuir al desarrollo de conocimientos rigurosos y de competencias específicas para la intervención didáctica en el nivel superior.
- ❖ Presentar y analizar modelos y enfoques teóricos y prácticos acerca de las estrategias de enseñanza en la formación en el nivel superior.
- ❖ Propiciar la reflexión en torno al compromiso ético, social y político que la profesión docente implica.

Objetivos

- Comprender la complejidad de la enseñanza como actividad fundamental de la práctica docente, su compromiso social, político y ético en relación con los aprendizajes que se promueven en los estudiantes.
- Identificar los supuestos teóricos que subyacen en las diversas modalidades de la intervención docente.

- Resignificar y desarrollar competencias para diseñar, poner en práctica y evaluar el proceso didáctico en el nivel superior.
- Resignificar teorías personales acerca de la construcción de la clase.
- Analizar diversos aportes de teorías del aprendizaje y de la enseñanza, en función de la construcción de estrategias de enseñanza fundamentadas en los niveles y la especialidad.
- Juzgar la adecuación de las estrategias de enseñanza en función de propósitos pedagógicos y contextos específicos.

Unidades temáticas

1. Estrategias de enseñanza: La estrategia de enseñanza como eje articulador de los estructurantes didácticos de la intervención docente. La diversidad de alternativas metodológicas. La clase y la cuestión metodológica. Análisis didáctico de la clase. Las buenas clases.
2. Formas básicas de enseñanza: Las preguntas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las preguntas como estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Tipos de interrogatorios, su programación, formulación y evaluación. La exposición en la enseñanza: tipos de exposición según su función didáctica. Otras estrategias básicas: el ejemplo, la analogía, la narración, la explicación, el uso de apoyaturas audiovisuales y de las TIC.
3. Metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje de los estudiantes: ABI (Aprendizaje basado en la Investigación), ABP (Aprendizaje basado en Problemas), método de Proyectos, Trabajo Colaborativo, Método de Casos, ABR (Aprendizaje basado en Retos o Desafíos), Aula Invertida.
4. La programación didáctica y los contenidos de la enseñanza: Elaboración del programa, de unidades didácticas y del plan de clase. Selección y organización de los contenidos, las intencionalidades pedagógicas, las estrategias didácticas, la evaluación y los recursos. Dilemas de la programación.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

- Bain, Ken. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Universidad de Valencia. Capítulo 3. "¿Cómo preparan sus clases?"; Capítulo 4 "¿Qué esperan de sus alumnos?" y Capítulo 5 "¿Cómo dirigen la clase?".
- Camilloni, Alicia. (s/f). "Una buena clase". 7 pág. Gaviria Cortés, Didier F. (Comp.). (2023). Cómo son y qué hacen los buenos profesores. Sus voces y las de sus estudiantes. Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia. Segunda parte. Capítulo: "Los buenos profesores". pp. 87-106.
- Maggio, Mariana. (2018). Reinventar la clase. Buenos Aires: Paidós. Capítulos: 1 "La era de la invención"; 2 "Tiempos inmersivos" y 3 "Las condiciones que sostienen una clase distinta".
- Steiman, Jorge. (2018). Las prácticas de enseñanza en análisis desde una Didáctica Reflexiva. Cap. 4. "El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Pp.123-150.

Unidad 2

- Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula. Buenos Aires: Aique. Capítulos: 2 "Las buenas preguntas" y 3 "Clases expositivas: transmitir información y construir conocimiento significativo".
- Benoist Ríos, Claudine Glenda. "La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula". Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 11, No 2, 2020, Montevideo (Uruguay), 95-115 Universidad ORT Uruguay 9.
- Sanjurjo, Liliana y Rodríguez, Xavier. (2003). Volver a pensar la clase. Rosario: Homo Sapiens. Ca. 2 y 3.

Unidad 3

- Dirección de Investigación e Innovación Educativa. Instituto Tecnológico de Monterrey. "Aprendizaje Basado en la Investigación. Técnicas Didácticas". 16 pág.
- Dirección de Investigación e Innovación Educativa. Instituto Tecnológico de Monterrey. "Aprendizaje Colaborativo. Técnicas Didácticas". 15 pág.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica". www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 37 pág.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "El método de proyectos como técnica didáctica". www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 31 pág.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: "Método de casos".

www.sistema.itsm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias. 8 pág.

EduTrends. (2016). Aprendizaje Basado en Retos. Observatorio de Innovación Educativa. Instituto Tecnológico de Monterrey. 44 pág.

Merla González, Alma E. y Yáñez Encizo, Carlota G. (2016). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico". Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia. 11 pág.

Unidad 4

Alcalá, María Teresa. (2023). "Proyectar la enseñanza". Ficha de cátedra. Facultad de Humanidades. UNNE. 33 páginas.

Feldman, Daniel y Palamidessi, Mariano. (2001). "Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques". Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente N° 1. UNGS. 47 páginas.

Perkins, David. (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós. Introducción y capítulo I.

Se ofrecerá bibliografía opcional de acuerdo con las temáticas que cada estudiante seleccione como propuesta de análisis vinculada con sus prácticas docentes en el nivel superior, según áreas de desempeño laboral o formación previa.

Accesibilidad a la bibliografía

Además de los enlaces digitales, para disponer de otra bibliografía se podrá acceder en:

- Biblioteca Central de la UNLPam: contiene bibliografía de consulta general y pertinente de la carrera. Entre los recursos electrónicos, la biblioteca central cuenta con el catálogo PAMPA, que contiene los registros de Documentos (libros, folletos, actas de congresos, tesis, seminarios, videos y títulos de artículos de publicaciones periódicas),
- Repositorio digital de acceso abierto - RDAA|UNLPam: archivo electrónico abierto que tiene como objetivo reunir, registrar, difundir y preservar la producción académica, científica e institucional de la UNLPam. Fue creado por Resolución 97-CS-12;
- Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología: brinda a las/os investigadores de la Argentina acceso, desde las instituciones habilitadas, a través de Internet a una base de datos de gran valor para la comunidad científica.
- Portal de Revistas Académicas y Científicas de la UNLPam.
- Cerac: donde se hallan alojadas en versión completa las revistas institucionales, científicas, académicas y de extensión de la universidad).
- Biblioteca del IELES (repositorio con bibliografía especializada en educación).

Propuesta metodológica

La propuesta metodológica del seminario se orienta a facilitar la autonomía intelectual y personal, el trabajo colaborativo, la metacognición y la construcción de saberes profesionales referidos al diseño, evaluación e innovación didáctica en la educación superior.

Se prevé articular instancias de clases sincrónicas y actividades asincrónicas inter-encuentros.

En las clases sincrónicas se combinará el desarrollo conceptual teórico a cargo de las docentes con el análisis de producciones de los estudiantes, sobre la base de la lectura de la bibliografía del programa.

En el entorno virtual se generarán espacios de socialización, intercambio y acompañamiento de producciones de los estudiantes, como por ejemplo: la participación en foros y actividades individuales y grupales referidas al análisis de casos, de narrativas de clases vividas por los estudiantes, de estrategias de enseñanza y de elaboración de propuestas didácticas en carreras de la educación superior.

Evaluación y condiciones de aprobación

La modalidad de evaluación contempla instancias formativas con retroalimentación permanente, además se requiere la resolución de las actividades que se plantean en el aula virtual, entre los

encuentros sincrónicos, así como la asistencia a dichos encuentros en los que se retoman las tareas entregadas y participaciones en los foros.

Para acreditar el seminario se deberá elaborar una propuesta de enseñanza de un tema del programa de una asignatura de carrera de nivel superior de acuerdo con la guía que ofrece el seminario. El trabajo puede ser individual o grupal. En la segunda opción se solicitará la fundamentación teórica individual de cada integrante del grupo.

Hoja de firmas